

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №240 г.Борзи» (Школа №240 г.Борзи)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
Школы №240 г.Борзи
Протокол №5 от 05.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора Школы №240 г.Борзи
Сайфулина А.Н.
Приказ по школе № 64 от 13.04.2023г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №240 г.Борзи»
за 2022 год

Представленный отчет составлен по состоянию на 30.12.2022г. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года, приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №240 г.Борзи»
Руководитель	Сайфулина Александра Николаевна
Юридический адрес	674600, Забайкальский край, Борзинский район, г.Борзя, ул.Лазо, д.33
Фактический адрес	674600, Забайкальский край, Борзинский район, г.Борзя, ул.Лазо, д.33
Телефон	
Адрес электронной почты	
Учредитель	
Лицензия	
Свидетельство государственной аккредитации	

Анализ показателей деятельности Школы №240 г.Борзи

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	625 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	239 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	333 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	317 человек/55,3%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/13,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,4%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	248 человек/40%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	95 человек/15,3%
1.19.1	Регионального уровня	23 человека/3,7%
1.19.2	Федерального уровня	37 человек/6%
1.19.3	Международного уровня	35 человек/5,6%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	54 человека/8,7%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	625 человек/100%

	электронного обучения, в общей численности обучающихся	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/75,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/72,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/24,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/24,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/66,7%
1.29.1	Высшая	8 человек/24,3%
1.29.2	Первая	14 человек/42,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/51,5%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/9,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человека/39,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/18,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	10 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	617 человек/98%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа №240 г.Борзи имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные образовательные достижения обучающихся.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Школы №240 г.Борзи (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021-2022 учебном году в Школе проводилась подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Разработана и утверждена Дорожная карта по подготовке к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования с 01.09.2022г. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ запланирована системная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений. С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на Педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Школы	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей-предметников:

- учителей начальных классов
- учителей предметов гуманитарного цикла
- учителей предметов естественно-математического цикла
- учителей физической культуры, ОБЖ
- учителей предметов художественно-эстетического цикла

Методическая работа

Цель методической работы школы: совершенствование системы организационно - управленческого и методического обеспечения в школе по реализации и введению федерального государственного образовательного стандарта и созданию современной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи методической работы:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.
4. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Формы методической работы:

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, открытые уроки, их анализ, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей. Их объединяем в пять блоков:

Блок	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов.	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание методического пособия, тематического сборника, статьи в журналах.
Руководство поисковой работой обучающихся.	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, рефератами; участие в организации научно- практической конференции обучающихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций обучающихся,

	руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам.
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений, методик диагностики обучающихся.
Повышение квалификации учителей.	Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещение, работа с научно- методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;

Педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний в учебном году:

- индивидуальная работа с обучающимися и дифференцированный подход на уроках;
- использование на уроках и во внеурочное время новых педагогических технологий;
- внедрение очно-заочного: дистанционного образования и самообразования;
- продолжение работы по наставничеству молодых специалистов;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими;

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

В течение года активно работали ученическое самоуправление, педагогический и методический советы. Ведутся протоколы всех видов управленческой деятельности. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителем на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение семинаров, методических недель, открытых уроков. В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Выбранные формы аттестации: проведение мастер – класса, открытых уроков, обобщение педагогического опыта. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно

сказалась на результатах их труда. Об эффективности деятельности методической службы в школе и работы педагогического коллектива над единой методической темой говорят следующие результаты:

Уроки развивающего контроля провели :

-учитель начальных классов Белова Л.Г. –урок русского языка во 2б классе по теме « Имя существительное.

-Проверь себя» и учитель английского языка Сердюк Н.В. в 5б по теме « Моя будущая профессия».

Уроки открытия нового знания представили:

-учитель начальных классов Миняк Н.А. –урок математики в 1а классе по теме «Вычитание из числа 10»

- учитель русского языка и литературы Швалова В.Г. в 5 а классе по теме «-Тся и –ться в глаголах»

Урок отработки умений и рефлексии для коллег был представлен учителем начальных классов Шемелиной В.И. в 3б классе по теме « Части речи».

Урок общеметодологической направленности в 11 классе по обществознанию « Политическая элита и политическое лидерство» провела Паздникова О.А.

Все уроки имели личностно-ориентированный, индивидуальный характер.

В приоритете была самостоятельная работа учеников, осуществлялся практический, деятельностный подход. Каждый урок был направлен на развитие универсальных учебных действий. Учителя умело помогали ребятам в освоении новых знаний.

Педагоги принимали активное участие в работе вебинаров различных уровней:

- «Исследование межличностных отношений методом социометрии»
- «Формирование функциональной грамотности школьников»
- «Контрольно-оценочная деятельность в современной школе»

Педагоги участвовали в составе жюри конкурсов:

- Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку-2022», «Шаг в науку (группа Юниор) -2022», «Первый шаг в науку-2023»

Муниципального этапа Всероссийской олимпиады по предметам;

Муниципального конкурса « Портфолио ученика»

Муниципального конкурса « Учитель года»

Педагоги делились накопленным педагогическим опытом и умениям применять на практике различные педагогические технологии на страницах электронных СМИ:

- «Инновационные подходы в организации работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей» -Туркина И.О.
- «Интеграция основного и дополнительного образования на разных уровнях образования» - Гурулева М.А.;
- «Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку» - Кулиш С.Н.;
- «Современные образовательные технологии при изучении химии» - Дейнега Е.А.;
- «Мировая художественная культура» - Симакова О.А.;
- «Современные технологии, формы, приемы в организации учебной деятельности обучающихся» - Шемелина В.И.;
- «Современные технологии, формы и приёмы организации воспитательного процесса младших школьников» - Климова В.Н.

ФИО	Название конкурса	Уровень (Всероссийский,	Занятое место
-----	-------------------	----------------------------	------------------

		региональный, муниципальный)	
Миняк Наталья Александровна	Статья "Эффективные методы работы над формированием орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе"	Всероссийский уровень	Сертификат
Вахмянина Татьяна Михайловна	Презентация «Формирование каллиграфических навыков младших школьников на уроках русского языка в начальной школе»	Всероссийский уровень	Сертификат
Белова Любовь Георгиевна	Статья «Мое педагогическое кредо. Опыт работы» Материалы для аттестации.	Всероссийский уровень	Сертификат
Коновалова Ксения Вадимовна	Методическая разработка Тематическое родительское собрание «Как прививать полезные привычки младшему школьнику»	Всероссийский уровень	Сертификат
Шемелина Вера Иннокентьевна	Тестирование педагога	Всероссийский уровень	Сертификат участника
Климова Виктория Николаевна	Реализации образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс»	Всероссийский уровень	Сертификат

Кадровое обеспечение

Состав и квалификация педагогических кадров в 2022-2023 учебном году

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	19	63,3
- высшее непедагогическое	2	6,7
- среднее профессиональное (педагогическое)	8	26,7
- среднее профессиональное (непедагогическое)	1	3,3
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	5	16,7
- первую	8	26,7
- соответствие занимаемой должности	14	46,7
- без категории	3	10

Кадровый состав в школе стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Количественные изменения состава и квалификации педагогических кадров за три учебных года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего педагогов	33	33	33
имеют высшее образование	25чел. /75,8%	24чел./72,7%	24чел./72,7%
имеют незаконченное высшее образование	1чел. /3%	1чел. /3%	1чел. /3%
имеют среднее профессиональное образование	7чел. /21,2%	8чел./24,2%	8чел./24,2%

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего педагогов	33	33	33
В том числе имеют стаж работы:			
до 2-х лет	2чел. /6,1%	0	0
от 2 до 5 лет	2чел. /6,1%	3чел. /9,1%	3чел. /9,1%
от 5 до 10 лет	3чел. /9,1%	4чел. /12,1%	4чел. /12,1%
от 10 до 20 лет	5чел. /15,1%	3чел. /9,1%	3чел. /9,1%
свыше 20 лет	21чел. /63,6%	23чел. /69,7%	23чел. /69,7%
В том числе:			
имеют высшую категорию	8чел. /24,3%	8чел. /24,3%	8чел. /24,3%
имеют первую категорию	14чел. /42,4%	14чел. /42,4%	14чел. /42,4%
соответствие занимаемой должности	7чел. /21,2%	9чел. /27,3%	9чел. /27,3%
не имеют категории	4чел. /12,1%	2чел. /6,1%	2чел. /6,1%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Воспитательная работа

В 2021- 2022 учебном году педагогический, ученический и родительский коллектив школы работали над реализацией рабочей Программе воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) педагогический коллектив работал над общей **целью воспитания** – личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач**:

- 1.Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2.Использование в воспитании детей возможностей школьного урока, апробирование современных форм занятий, пересматривая классно-урочную систему;
- 3.Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывающие их воспитательные возможности;
- 4.Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5.Инициирование и поддержка ученического самоуправления, а также развитие различных детско-взрослых сообществ;
- 6.Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7.Реализация воспитательных возможностей через общешкольные ключевые дела, поддержка традиций их коллективного планирования, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
- 8.Активизация профориентационной работы с обучающимися;
- 9.Развитие и проектирование предметно-эстетической школьной среды и реализация ее воспитательных возможностей.

Приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 №286 , №287 Обновлены ФГОС начального и общего образования, соответственно обновлено и содержание воспитания. Используя примерную рабочую Программу воспитания и пройдя курсы повышения квалификация, на базе образовательного учреждения была создана Рабочая программа воспитания, к реализации которой школа приступила в сентябре 2022 года.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются личная свобода (82%) и труд (76%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (61%), альтруизм (66%) и семья (83%). Отечество, как главную значимую ценность выбрали 82% обучающихся. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высокоразвито у обучающихся 4-5-х классов (100%). Позитивное отношение к миру, выраженная пацифистская позиция у 6-11 классов. Отношение к культуре, как значимой ценности ярко выражено у учеников 10 (97%) и 8а (89%) классов. Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 4-х (100%), 11 (85%). Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено у учеников 7-9х классов (85%). Ситуативное позитивное отношение школьников у большинства школьников к своему душевному «я».

Из вышеперечисленного можно сделать следующие выводы: большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как патриотизм, труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по формированию положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых

Качество общешкольных ключевых дел

В 2021-2022 учебном году после продолжительной пандемии предыдущих годов пришлось восстанавливать систему ключевых общешкольных дел.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в программе воспитания. При его планировании учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Ключевые» или «Традиционные» дела проходили со 100% охватом обучающихся.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
КТД «Осенняя мозаика »	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери «Моя мама лучшая на свете»	духовно-нравственное	ноябрь
Акция «Кормушка»	социальное	ноябрь
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь
Акция «Весенняя неделя добра»	социальное	апрель
КТД «Мы помним! Мы гордимся!»	гражданско-патриотическое	в течение года
Акция «Чистый двор»	социальное	сентябрь, май
Последний звонок	общекультурное	май

К подготовке и участию в ключевых общешкольных делах привлекалось максимальное количество обучающихся, каждый ребенок стремился проявить свои творческие и организаторские способности. Дети получали массу эмоций, позитива и креатива.

Большинство общешкольных дел всегда планировались, организовывались, проводились и анализировались – Советом обучающихся. Дела были интересны большинству ребят. Участие школьников в совместных делах сопровождалось их увлечением, общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но, как и во всех школьных коллективах есть классы, в которых складываются сложные отношения с классным руководителем и родителями. Педагогический коллектив всегда находит пути решения данной проблемы, принимает решение по оказанию методической помощи и разрешению конфликтных ситуаций.

В 2021 - 2022 учебном году в 25 классных коллективах должность классного руководителя исполняли 23 педагога – предметника. Их педагогический стаж, как классных руководителей от 1 года до 30 и более лет.

Анализируя деятельность классных руководителей и их классных коллективов, необходимо отметить, что каждый классный руководитель - это, как правило, учитель-предметник, у него большая часть времени уходит на подготовку и ведение уроков, а на воспитательную работу вне урока, педагогу не всегда хватает времени и ресурсов, что приводит к низкой организованности классных дел, минимуму общения с детьми и родителями. Живое общение заменили социальные сети, в этом тоже, как и везде есть свои «Плюсы» и «минусы».

Необходимо усилить и активизировать работу, как с классным коллективом в целом, так и индивидуальную работу с обучающимися и их родителями. Больше внимание уделять детям, стоящим на разных видах учёта, вовлекая их в общественную жизнь класса и школы.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое, общекультурное.

	Кружки, общественно- полезная практика
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы» Внутришкольные, муниципальные спортивные соревнования . Уроки Здоровья. Мероприятия по приобщению к здоровому образу жизни. Утренняя зарядка (ежедневно), физкультминутки.
Духовно-нравственное	Кружок «Юный художник» Кружок «Девчонки –непоседы» Конкурсы чтецов, рисунков, фотографии.
Общекультурное	Кружок «Азбука первокласника» Кружок «Основы финансовой грамотности» Культпоходы в кино, цирк, музей, библиотеку; концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные мероприятия в социуме,
Общеинтеллектуальное	Кружок «Знайки и Умейки» Участие в международных и Всероссийских конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и т.д. Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах «Шаг в науку», «Шаг в науку Юниор», « Первый шаг в науку», «Ученик года». Проектная деятельность на уроках.
Социальное	Кружок «Дружный экипаж» Кружок «Билет в будущее» Кружок «Экономика.Первые шаги» Минутки Безопасности. Минутки Осторожности. Участие в мероприятиях направленных на создание предметно-эстетической среды

Дополнительное образование

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование, которое способствует развитию индивидуальных способностей ребенка.

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы

В 2021-2022 учебном году в крае начала работу автоматизированная электронная система Навигатор дополнительного образования детей, в рамках Федерального национального проекта «Успех каждого ребенка». В 24 программах по 7 направлениям, представленных ОО в Навигаторе, зарегистрировалось более 70 % обучающихся.

Занятия по дополнительному образованию проходили в основном в дистанционном формате, через АИС Сетевой город Образование.

	Учебный предмет	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Художественная направленность			
1.	«Знайки и Умейки»	1 час	Выставка рисунков, ДПТ
2.	«Девчонки-непоседы»	1 час	Участие в концертах, фестивалях, флеш-мобе
3.	«Голос»	1 час	Участие в концертах
4.	«Юный художник»	2 часа	Участие в конкурсах рисунков и выставках
5.	Театральный коллектив «Каламбур» (младший состав)	1 час	Участие в Акциях, конкурсах, весеннем театральном конкурсе
6.	Театральный коллектив «Каламбур» (старший состав)	1 час	Участие в Акциях, конкурсах, весеннем театральном конкурсе
7.	«Портняжка»	1 час	Участие в конкурсах и выставках
8.	«Шкатулка чудес»	1 час	Участие в конкурсах и выставках
9.	«ЛистОк» бумагопластика	1 час	Участие в конкурсах и выставках
Естественнонаучная направленность			
10.	«Мое Забайкалье»	1 час	Участие в научно- практической конференции, конкурсах, Акциях
11.	«Живая азбука природы Забайкалья»	1 час	Участие в научно- практической конференции, в конкурсах, Акциях
12.	«Мы и окружающий нас мир»	1 час	Участие в научно- практической конференции, в конкурсах
13.	«Мир химии»	1 час	Участие в научно- практической конференции, в конкурсах
14.	«Биология и экология в жизни человека»	2 час	Участие в научно- практической конференции, в конкурсах
15.	«Физика вокруг нас»	1 час	Участие в научно- практической конференции, в конкурсах
16.	«Живая лаборатория»	1 час	Участие в научно- практической конференции, в конкурсах
Техническая направленность			
17.	«Robbo Club»	2 часа	Конкурсы, выставки
Социально-гуманитарная направленность			
18.	«Азбука финансовой грамотности»	1 час	Неделя финансовой грамотности
19.	«Финансовая грамотность»	1 час	Неделя финансовой грамотности
20.	ЮИД «Дружный экипаж»	2 час	Конкурс «Безопасное колесо»
21.	«Семейная этика»	2 часа	Акции, конкурсы
22.	«Экономика первые шаги»	1 час	Неделя финансовой грамотности
	«Искра ДоброТы» волонтерский	1 час	Акции

23.	отряд		
24.	«Семь +Я» родительский лекторий	2 часа	Опрос, тестирование
25.	Радиогазета «Школьный перекресток»	1 час	Сайт школы
26.	КВН «Сборная Советского Союза»	2 часа	Фестиваль КВН
27.	«Сыны Отечества»	2 часа	Фестивали соревнования, конкурсы
28.	«А что у вас?» школьная информационная газета для малышей	1 час	Оформление газеты
29.	«Английский с удовольствием»	1 час	Участие в конкурсах
Физкультурно-спортивная направленность			
30.	Шахматы «Белая ладья»	2 часа	Турнир
31.	Волейбол	3 часа	Соревнования
32.	Баскетбол	5 часа	Соревнования
33.	«Школа безопасности»	1 час	Соревнования «Школа безопасности»
Туристско-краеведческая направленность			
34.	«Юные туристы»	1 час	Традиционная осенняя Туриада
35.	«Краеведы»	1 час	Участие в научно-практической конференции, в конкурсах

Занятия в кружках и секциях по дополнительному образованию интересны для обучающихся, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности и кружков никак не представлены в школе. На сайте образовательной организации выставляются в основном результаты наиболее значимых проектов и мероприятий. Ответственный координатор информирует об образовательных событиях через социальные сети. Необходимо улучшить информативную работу по результативности работы кружков и секции.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

В сентябре - октябре 2021 года в самоуправлении школьного Совета обучающихся прошли перевыборы. Тайным голосованием выбрали председателя Совета обучающихся, заместителя и секретаря.

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Наименование объединения	Детское/молодежное/добровольческое	Количество членов объединения	Направления деятельности
«Сыны Отечества» - юнармейский отряд	Молодежное	18	Военно-патриотическое направление.

			Пропагандистское, шефское, информационное.
Волонтерский отряд «Искра доброТы»	Добровольческое Молодежное	40	Социально-педагогическое направление Пропагандистское, шефское, информационное.
Школьный медиа центр «Блогеры» (газета «Школьный перекресток»)	Молодежное	8	Информационное направление
ИЮД «Дружный экипаж»	Детское	8	Пропагандистское, шефское, информационное.
Профильный отряд «Юные железнодорожники»	Детское	20	Пропагандистское, информационное.
Профильный отряд «Юные спасатели	Детское	7	Пропагандистское, информационное
Профильный отряд «Юные туристы»	Молодежное	8	Пропагандистское, информационное

В школе действуют 7 детских школьных объединений. Юнармейский отряд «Сыны Отечества», в состав которого входило 18 юнармейцев, активно участвовал в юнармейских мероприятиях. Наибольшую активность юнармейцы смогли проявить только в преддверии празднования Дня Победы, принимая участия в патриотических Акциях и параде Победы.

Волонтерский отряд «Искра ДоброТы» принял участие в слете волонтерских отрядов с концертным номером, в Акциях «Сады победы», «Чистый двор», «Кормушка» и т.д.

Профильные отряды «Юные спасатели», «Юные туристы», «Юные железнодорожники» могли проявлять свою активность только на занятиях внутри отряда. Юные железнодорожники в составе 16 человек выезжали на практику, на Малую железную дорогу. ЮИД «Дружный экипаж» приняли активное участие в выставке ДПТ «Рыцари дорожной безопасности. В онлайн олимпиаде по безопасности на платформе Учи.ру приняло участие 77% от общего количества обучающихся в школе. Ребята из школьного медиа центра «Блогеры» информировали о событиях школьной жизни через школьный сайт и социальную сеть VK.

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу профильных отрядов «Юные спасатели» и «Юные туристы».

Качество профориентационной работы школы

План мероприятия по реализации профориентационной работы был реализован на 80%, некоторые мероприятия отменялись по уважительным причинам. Курс лекции «« Прекрасных профессии в мире не счесть, и каждой профессии слава и честь!», был прослушан обучающимися 9-11 классов в полном объеме. Экскурсии в много профильный лицей и

борзинское медицинское училище были проведены. Со студентами медучилища была проведена дружеская встреча по экологии «Своя игра»,

В рамках декады профориентации посетили железнодорожные , медицинские учреждения, МФЦ, ЛОВД.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

В течение учебного года в школе были проведены акции «Голубь мира», «Новогоднее окно», «Окно Победы», «Последний Звонок» Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством учителя ИЗО и руководителя кружка по дополнительному образованию оформляли выставку рисунков к памятным датам. Традиционно ко всем школьным мероприятиям и памятным датам оформляли вестибюль школы, организовывали выставки в школьной библиотеке. К новому году и летнему лагерю оформляли школьный двор.

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семей школьников в последнее время снизилось. Живое общение с родителями из-за пандемии и социальных сетей перешло на заочный уровень общения. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, но общение с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их. Работу с родителями надо поднимать на прежний уровень.

Возобновить в школе совместные мероприятия, родительские собрания , искать новые пути общения и возвращать родителей в школу.

Социально-педагогическая работа

В течение 2022 года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы.

Основной целью работы является социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Основными задачами являются:

- формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- профилактика правонарушений среди подростков; - социальная защита детей всех категорий;
- формирование мотивации и познавательных интересов к образованию;
- организация досуга обучающихся состоящих на разных видах профилактического учета, работа с родителями.

Для реализации поставленных задач выполняются следующие функции:

1. Диагностическая.

2. Прогностическая.
3. Посредническая.
4. Коррекционно-реабилитационная.
5. Охранно-защитная.
6. Предупредительно-профилактическая.
7. Просветительная.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Работа Совета по профилактике ведется согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводятся плановые заседания Совета и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей. За год Совет по профилактике проводился 5 раз (4 плановых, 1 по заявлению классных руководителей). Целью работы Совета является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные жизненные ситуации.

Выполнение поставленной цели решалось через следующие задачи:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала для жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и их семей, рассматриваемых на заседании Совета по профилактике.

На заседаниях Совета по профилактике рассматривались индивидуальные дела обучающихся, связанные с фактами постановки на профилактический учет по заявлениям классных руководителей и педагогов.

В ходе заседаний были рассмотрены вопросы профилактики агрессивного поведения, работы педагогического коллектива с семьями, находящимися в социально-опасном положении, анализировались итоги полугодия и учебного года, анализировались результаты занятости обучающихся.

В дальнейшем, Совет по профилактике продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Совет по профилактике продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

На профилактических учетах КДН, ПДН стояло трое обучающихся, в поставлен один обучающийся:

1. Подемиров Родион (индивидуальное обучение) стоит с 2019 года, снят в октябре 2022 г.
2. Савватеев Арсений – 9Б класс, с февраля 2022 г, снят в сентябре 2022 г.
3. Магомедов Абдулабек – 5А класс, с апреля 2022 г, снят в сентябре 2022 г.
4. Власов Глеб – 11А класс, поставлен в ноябре 2022 г.

На профилактическом учете ВШУ стояло трое вышеперечисленных обучающихся. Основная работа с детьми «группы риска» проводится социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора по ВР. Для каждого из учеников, состоящих на разных видах профилактического учета, составляется индивидуальный план работы, по которому ведется целенаправленная работа. Он включает в себя: беседы, лекции о поведении и успеваемости, мероприятия направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности, а так же мероприятия направленные на пропаганду ЗОЖ.

Социальный педагог школы ежедневно контактирует с данной категорией обучающихся, отслеживает посещаемость, успеваемость, внешний вид, подготовку к занятиям. По плану работы социального педагога ежемесячно проводится коррекция выявленных индивидуальных

проблем несовершеннолетних и индивидуальная профилактическая консультативная работа как с обучающимися, так и с родителями.

Все обучающиеся состоящие на профилактических учетах вовлечены в кружковую работу, посещаемость кружков постоянно контролируют заместитель директора по ВР Климова В.Н., и педагог-организатор Пурбуева Е.Г., Доронина А.С. Так же в школе ежемесячно проходят тематические декады, в которых обучающиеся принимают участие.

В школе не один год успешно работает Служба примирения, в состав которой входят обучающиеся школы. Данная служба работает внепланово, т.е. при возникновении каких либо конфликтов между обучающимися, между обучающимися и родителями, между обучающимися и педагогами, между педагогами и родителями.

Патронаж семей, с целью обследования жилищно-бытовых условий обучающихся состоящих на разных видах учета проводится один раз в четверть и по необходимости до одного раза в две недели.

Индивидуальные консультации, тематические лекции для педагогов и родителей направленные на профилактику правонарушений, беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением проводятся постоянно.

Так же систематически ведется работа по профилактике и предупреждению детского суицида. Сформирована нормативно-правовая база по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий, по которому ведется основная работа. В программе в модулях классное руководство и работа с родителями данное направление отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение обучающихся в различные кружки и секции, проведение психологических тренингов. Мероприятия для детей подсказывают им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. В течение данного периода с педагогами систематически проводилось просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального. Родители на родительских собраниях индивидуальных консультациях знакомятся с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей и педагогов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что социально-педагогическая работа в школе ведется в нужном направлении, разрабатываются и реализуются программы направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Работа психолога.

Педагог-психолог начала работу с 01.09.2022г. В первом полугодии 2022-2023 учебного года работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- организационно-методическая работа;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания);
- профориентационная работа, где использовались такие формы и методы работы с педагогами, родителями, администрацией образовательного учреждения, через которые можно непосредственно повлиять на образовательную ситуацию развития ребенка;
- тренинги, семинары, лекции.

В сентябре-октябре 2022-2023 учебного года в 1-х классах была проведен мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС (Диагностика УУД 1 классы, начало года). В исследовании принимали участие 50 обучающихся 1-ых классов. В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития детей. Сохраняются различия в темпах развития мальчиков и девочек, девочки по-прежнему опережают мальчиков. В целом, продуктивность и качество работы младших школьников соответствует возрастным нормам и особенностям. Необходимо отметить небольшое количество обучающихся со средним уровнем развития действий самоконтроля и самооценки (это 6% по инструкции и 7% самостоятельно повторяющих задание), от общего числа испытуемых, способности понимать задачу, поставленную педагогом. При самостоятельном выполнении задания эти дети выполнили хуже вторую часть, чем первую. В период адаптации 1 классов проводились целевые наблюдения за обучающимися на уроках, во внеурочное время, индивидуальные беседы с детьми, учителями и родителями.

В ноябре был проведен мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС (Диагностика УУД 5 классы, начало года)

В течение полугодия велась консультативная работа для родителей, классных руководителей, учителей-предметников, обучающихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Консультативная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов, родителей и детей.

За истекший период были проведены следующие мероприятия:

- Оказание консультативной помощи в составлении индивидуального образовательного маршрута обучающихся (совместно с другими специалистами) – 2 педагога
- Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися – 6 педагога
- Индивидуальное консультирование родителей по теме: «ЕГЭ и ГИА особенности психологической поддержки ребенка в период подготовки к сдаче экзаменов» – 4 родителя
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения, взаимодействия, воспитания и развития ребенка – 16 родителей
- Индивидуальное консультирование обучающихся по личным вопросам – 27 обучающихся

В течение полугодия рассмотрены вопросы психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В октябре-ноябре были проведены групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов «Школа пятиклассника» и Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс» направленные на снятие тревожности и повышение положительного самочувствия пятиклассников, их успешной адаптации. По результатам диагностики УУД обучающихся 5-х классов проведена серия занятий по программе Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс». В рамках программы было проведено 4 занятия (по 2 встречи в каждом классе), собеседование с классными руководителями, были подготовлены консультационные материалы для родителей (за консультацией обратились 4 родителя).

В течение полугодия велись групповые развивающие занятия с обучающимися начальной школы с низким уровнем адаптации к школе по программам С.А.Коробкина «Лестница роста», Г.А. Цукерман и Е.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь», «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева), направленных на повышение уровня школьной мотивации, снятие тревожности у первоклассников в период адаптации. По результатам диагностического обследования УУД обучающихся 1-х классов определена группа «риска», с которой проводилась работа по программе О.Е. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», данные занятия направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, личностного развития, коммуникативных навыков обучающихся. Также в работе с данной группой детей использовались методы арт-терапии, сказка-терапии. Всего проведено 10 занятий, по наблюдениям и отзывам педагога и родителей у детей отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы, наблюдается повышение произвольности психических процессов, развитие коммуникативной сферы.

С 30.09.2022 по 04.10.2022 года прошла онлайн диагностика социально-психологического тестирования по выявлению обучающихся групп «риска» по потреблению наркотических средств и психотропных веществ. Всего в исследовании приняли участие 224 обучающихся с 7 по 11 класс.

В ноябре месяце была проведена диагностика обучающихся 9-х-10-го классов на выявление профориентационных интересов и склонностей. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся 9-х классов показал, что 21% предпочитают профессиональную область человек-природа, 35% – человек-техника, человек – человек 64%, человек – знаковая система 32% и 55% - человек- художественный образ (процентное соотношение не равно 100, так как у одного испытуемого может доминировать несколько типов профессий). Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся 10-го класса показал, что 13% предпочитают профессиональную область человек-природа, 23% – человек-техника, 19%- человек-природа, 54% - человек – человек, 51% – человек – знаковая система, 61% - человек- художественный образ (процентное соотношение не равно 100, так как у одного испытуемого может доминировать несколько типов профессий).

В целях отработки стратегии и тактики поведения обучающихся, родителей, педагогов в период государственной итоговой аттестации, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе и своих силах, в декабре проведен мониторинг «Отношение к ЕГЭ и ГИА старшеклассников». Мониторинг изучения уровня тревожности и психологической готовности к экзаменам показал: в 11-м классе высокий уровень имеют 34% обучающихся, средний уровень – 66%; в 9-х классах высокий уровень – 52%, средний уровень- 46%, низкий уровень – 2%.

В течение первого полугодия систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости уроков обучающихся школы, состоявших на ВШУ. Систематически проводились рейды по данным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с обучающимися.

С педагогами систематически проводилось психологическое просвещение (методические рекомендации) в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с обучающимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

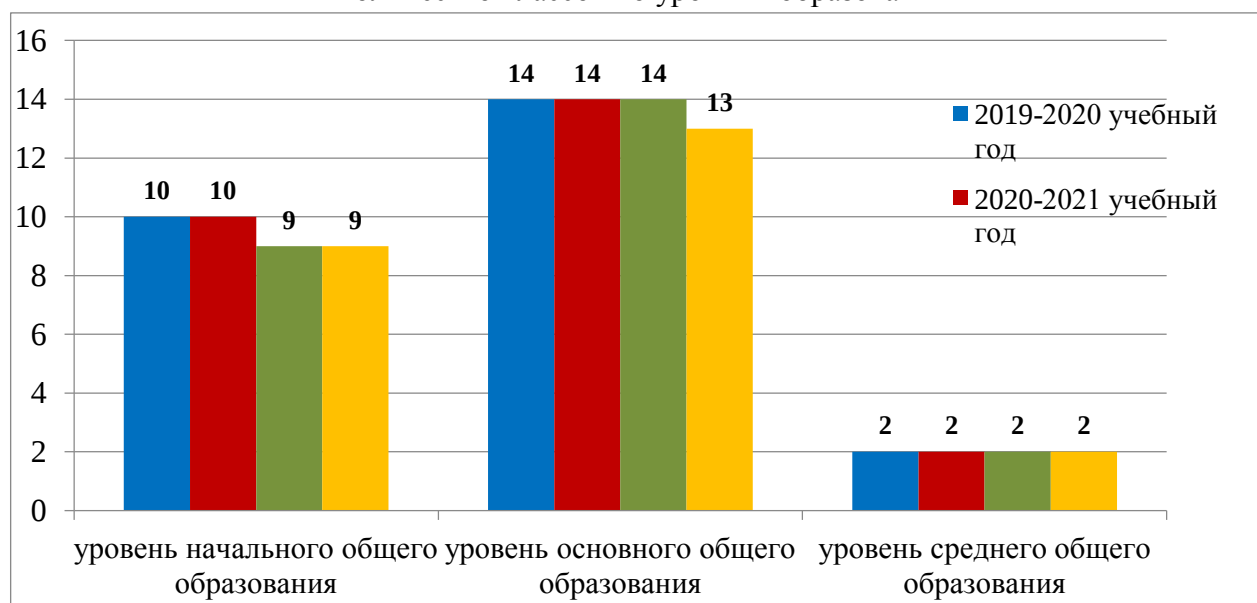
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

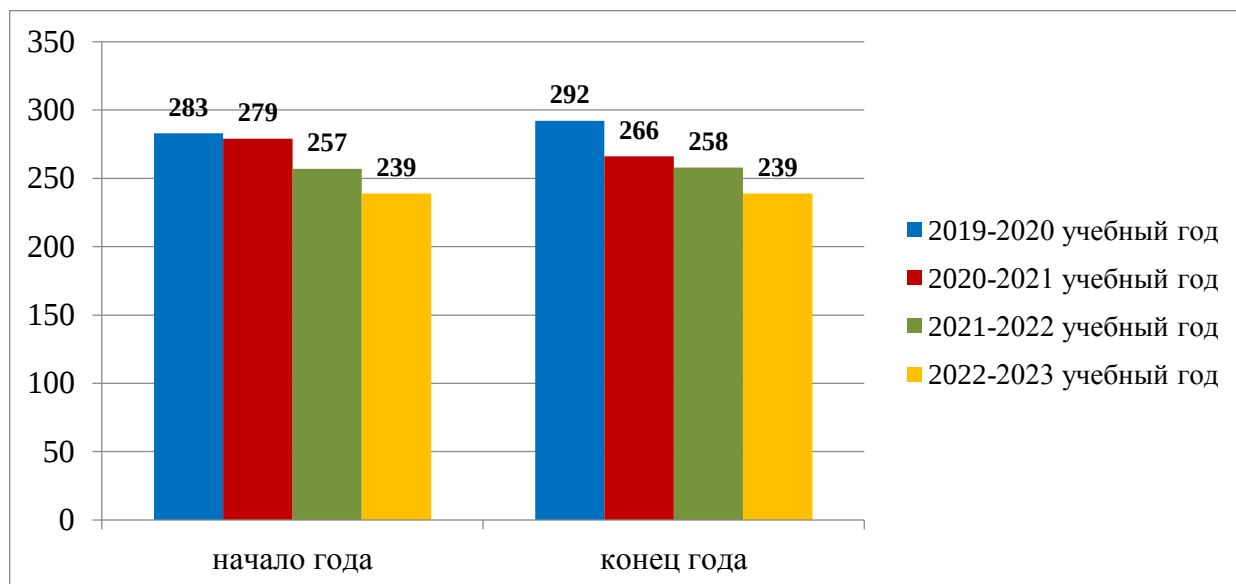
Количество классов и обучающихся по уровням образования за три учебных года

Уровни образования	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	на 30.12. 2022г.
Уровень начального общего образования	10/283	10/292	10/279	10/266	9/257	9/258	9/241	9/239
Уровень основного общего образования	14/368	14/371	14/375	14/357	14/368	14/361	13/340	13/333
Уровень среднего общего образования	2/44	2/43	2/50	2/48	2/56	2/54	2/55	2/53
По школе	26/695	26/706	26/704	26/671	25/681	26/673	24/636	24/625

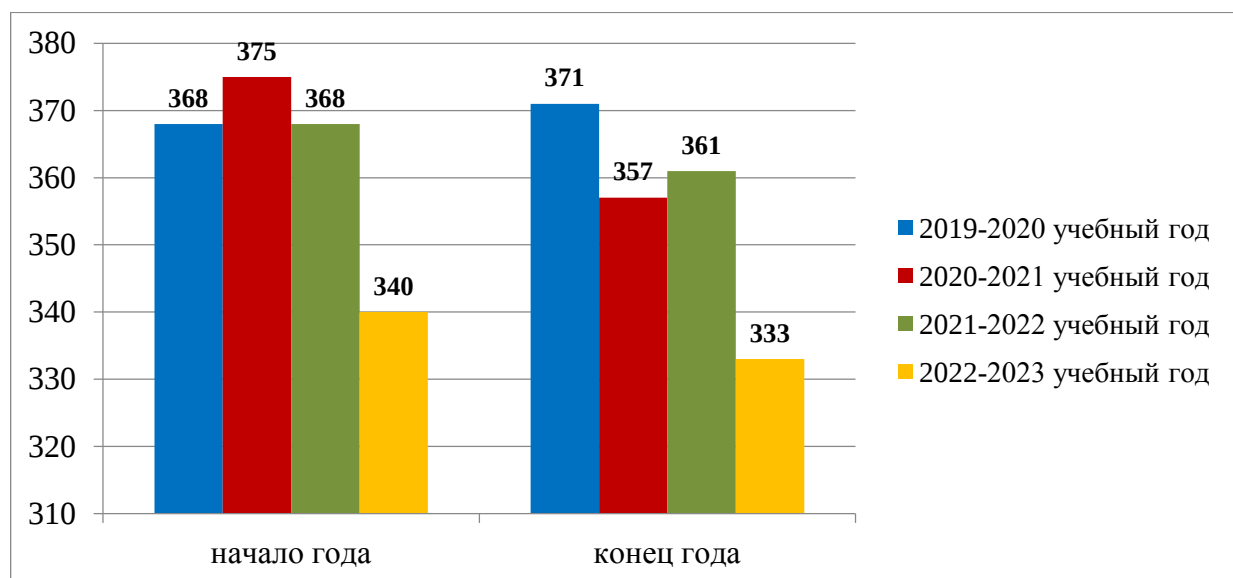
Количество классов по уровням образования



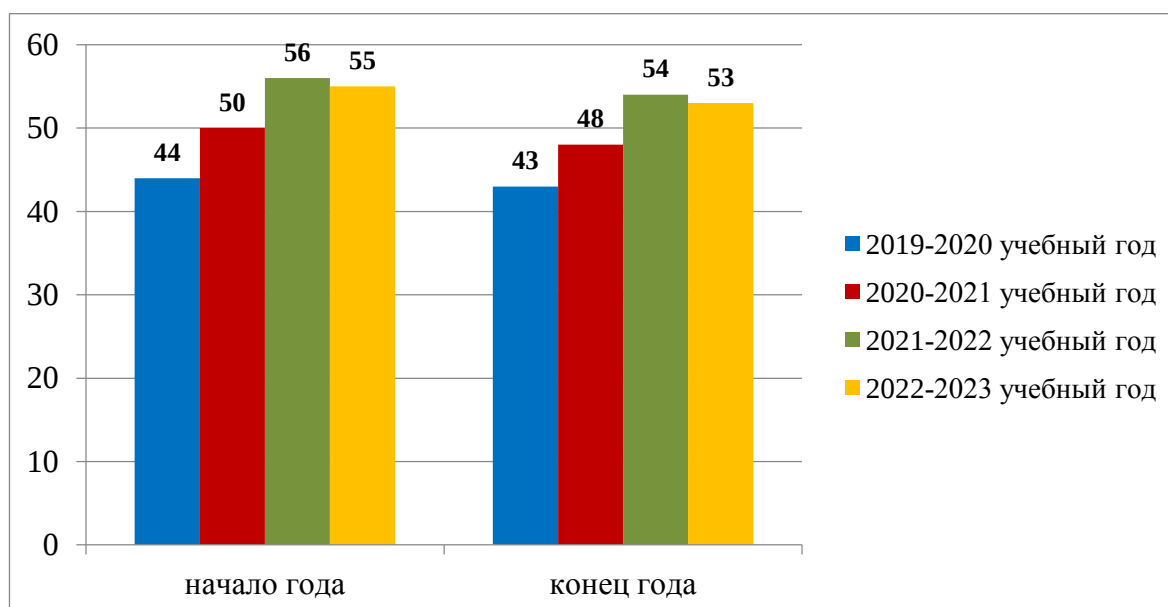
Количество обучающихся на уровне начального общего образования



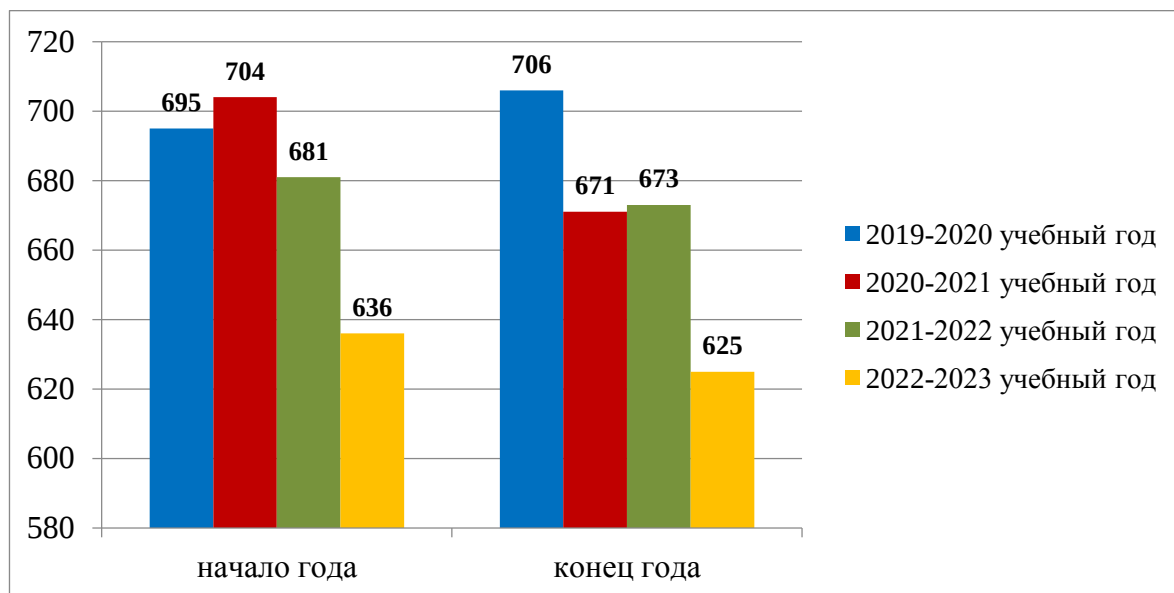
Количество обучающихся на уровне основного общего образования



Количество обучающихся на уровне среднего общего образования



Количество обучающихся по школе в динамике за три года



Отмечается тенденция к значительному снижению контингента обучающихся на уровнях начального и основного общего образования. В большинстве случаев это связано со сменой места жительства за пределы Забайкальского края.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (на конец декабря 2022г.)

Категория ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ	Процент от общего числа обучающихся школы	Процент от общего числа обучающихся с ОВЗ
С задержкой психического развития	5	0,8	35,7
Слабовидящие	1	0,16	7,1
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	0,96	42,9
С тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	0,32	14,3
Итого	14	2,24	100

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Уровни образования	Количество обучающихся с ОВЗ		Количество детей-инвалидов	
	в классах	на дому	с ОВЗ	соматические заболевания
Уровень начального общего образования	1	4	4	4
Уровень основного общего образования	5	4	-	-
Итого	6	8	4	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году (май)

	2 классы		3 классы		4 классы		2-4 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	59		59		64		182	
Из них успевают	59	100	59	100	64	100	182	100
На «5»	13	22	18	30,5	16	25,4	47	26
На «4» и «5»	25	42,4	29	49,2	27	43	81	44,8
Качество, %	64,4		80		68,3		70,7	

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2022 году (декабрь)

	2 классы		3 классы		4 классы		2-4 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	73		54		61		188	
Из них успевают	73	100	54	100	61	100	188	100
На «5»	12	16,4	14	26	13	21,7	39	21
На «4» и «5»	34	46,6	22	40,7	29	48,3	85	45,5
Качество, %	63		66,7		66,3		66,3	

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году (май)

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		5-9 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	75		75		86		60		65		361	
Из них успевают	75	100	75	100	86	100	60	100	64	98,5	360	99,7
На «5»	9	12	6	8	7	8,1	6	10	9	13,8	37	10,2
На «4» и «5»	38	50,7	42	56	42	48,8	18	30	26	40	166	46
Качество, %	62,7		64		57		40		53,8		56,2	

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2022 году (декабрь)

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		5-9 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	61		70		70		77		55		333	
Из них успевают	61	100	70	100	70	100	77	100	55	100	333	100
На «5»	14	23	5	7,1	4	5,7	1	1,3	3	5,5	27	8,1
На «4» и «5»	28	46	39	55,7	33	47,1	21	27,3	18	32,7	139	41,7
Качество, %	69		63		53		28,6		38,2		49,8	

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов в 2022 году (май)

	10 класс		11 класс		10-11 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	25		29		54	

Из них успевают	25	100	29	100	54	100
На «5»	5	20	7	24,1	12	22,2
На «4» и «5»	11	44	13	44,8	24	44,4
Качество, %	64		69		66,7	

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов в 2022 году (декабрь)

	10 класс		11 класс		10-11 классы	
	чел	%	чел	%	чел	%
Количество обучающихся	30		23		53	
Из них успевают	30	100	23	100	53	100
На «5»	5	16,7	3	13	8	15,1
На «4» и «5»	10	33,3	9	39,1	19	35,8
Качество, %	50		52,2		51	

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования. На уровне основного общего образования успеваемость снизилась по итогам 2021-2022 учебного года на 0,3%.

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» (май)

Классы	Количество обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Успеваемость, %	Качество, %
2-4	182	47 – 26%	81 – 44,8%	100	70,7
5-9	361	37 – 10,2%	166 – 46%	99,7	56,2
10-11	54	12 – 22,2%	24 – 44,4%	100	66,7
По школе	597	96 – 16,1%	271 – 45,5%	99,8	61,6

Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» (декабрь)

Классы	Количество обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Успеваемость, %	Качество, %
2-4	188	39 – 21%	85 – 45,5%	100	66,3
5-9	333	27 – 8,1%	139 – 41,7%	100	49,8
10-11	53	8 – 15,1%	19 – 35,8%	100	51
По школе	574	74 – 12,9%	243 – 42,4%	100	55,3

По сравнению с прошлым годом число обучающихся снизилось, выбыли дети, окончившие 2021-2022 учебный год на «4» и «5», выбыли дети, завершившие обучение на уровне основного и среднего общего образования. Соответственно, на конец первого полугодия 2022-2023 учебного года хорошистов и отличников стало меньше.

Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся за последние три года

Уровень образования	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	на 30.12.2022г.
	Качество (%)			
Уровень начального общего образования	66,5	76,4	70,7	66,3
Уровень основного общего образования	56,9	56,3	56,2	49,8
Уровень среднего общего образования	62,8	64,6	66,7	51
По школе	60,7	63,7	61,6	55,3

Сравнительный анализ количества хорошистов и отличников за последние три года

	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		на 30.12.2022г.	
	Число отличников	Число хорошистов	Число отличников	Число хорошистов	Число отличников	Число хорошистов	Число отличников	Число хорошистов
Уровень начального общего образования	51	100	52	103	47	81	39	85
Уровень основного общего образования	42	169	40	161	37	166	27	139
Уровень среднего общего образования	13	14	15	16	12	24	8	19
По школе	106	283	107	280	96	271	74	243

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования сохраняется. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателям количество отличников и хорошистов, то можно отметить, что количественные показатели на протяжении всех трех лет увеличиваются.

В школе обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей.

Организация урочной деятельности

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен	10 минут	10 минут	10 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

Организация учебного дня

Урок	Продолжительность		Продолжительность перемены
	Первая смена	Вторая смена	
1	8.00- 8.40	13.00-13.40	5 минут
2	8.45- 9.25	13.45-14.25	10 минут
3	9.35-10.15	14.35-15.15	10 минут
4	10.25-11.05	15.25-16.05	5 минут
5	11.10-11.50	16.10-16.50	5 минут
6	11.55-12.25	16.55-17.35	-

Количество классов и обучающихся по сменам за три учебных года

Количество смен	Количество классов/обучающихся			
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На 30.12.2022г.
1 смена	15кл. /406чел.	14кл. /359чел.	14кл. /368чел.	13кл./353чел.
2 смена	11кл. /289чел.	12кл. /345чел.	11кл. /313чел.	11кл./272чел.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2022 году проводилась по обязательным предметам – русскому языку и математике.

Допуском к государственной итоговой аттестации было проведение итогового собеседования по русскому языку, которое все 65 обучающихся успешно прошли.

63 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена.

Результаты по русскому языку и математике

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»
русский язык	9а	100	65,2	8	7	8
	9б	100	76,2	8	8	5
	9в	100	58	5	6	8
		100	66,7	21	21	21

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»
математика	9а	100	60,9	1	13	9
	9б	100	47,6	0	10	11
	9в	100	15,8	0	3	16
		100	42,9	1	26	36

2 обучающихся по заключениям ПМПК проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	«3»
русский язык	9б	100	0	1
	9в	100	0	1
		100	0	2

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	«4»	«3»
математика	9б	100	0	-	1
	9в	100	100	1	-
		100	50	1	1

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»
Английский язык	100	100	2	2	-	-
История	100	100	1	1	-	-
Литература	100	100	1	1	-	-
Химия	100	87,5	4	3	1	-
Физика	100	83,3	0	5	1	-
Обществознание	100	51,2	4	17	20	-
Информатика	100	37,5	0	3	5	-
Биология	96,2	84,6	3	19	3	1
География	96,6	72,4	10	11	7	1

Из 65 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании 64, из них 9 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Одна обучающаяся 9Б класса с учётом дополнительного периода в сентябрьские сроки не смогла перейти минимальные пороги по биологии и географии.

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

учебный год	количество выпускников
2019 – 2020 учебный год	8
2020 – 2021 учебный год	9
2021 – 2022 учебный год	9
итого	26

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

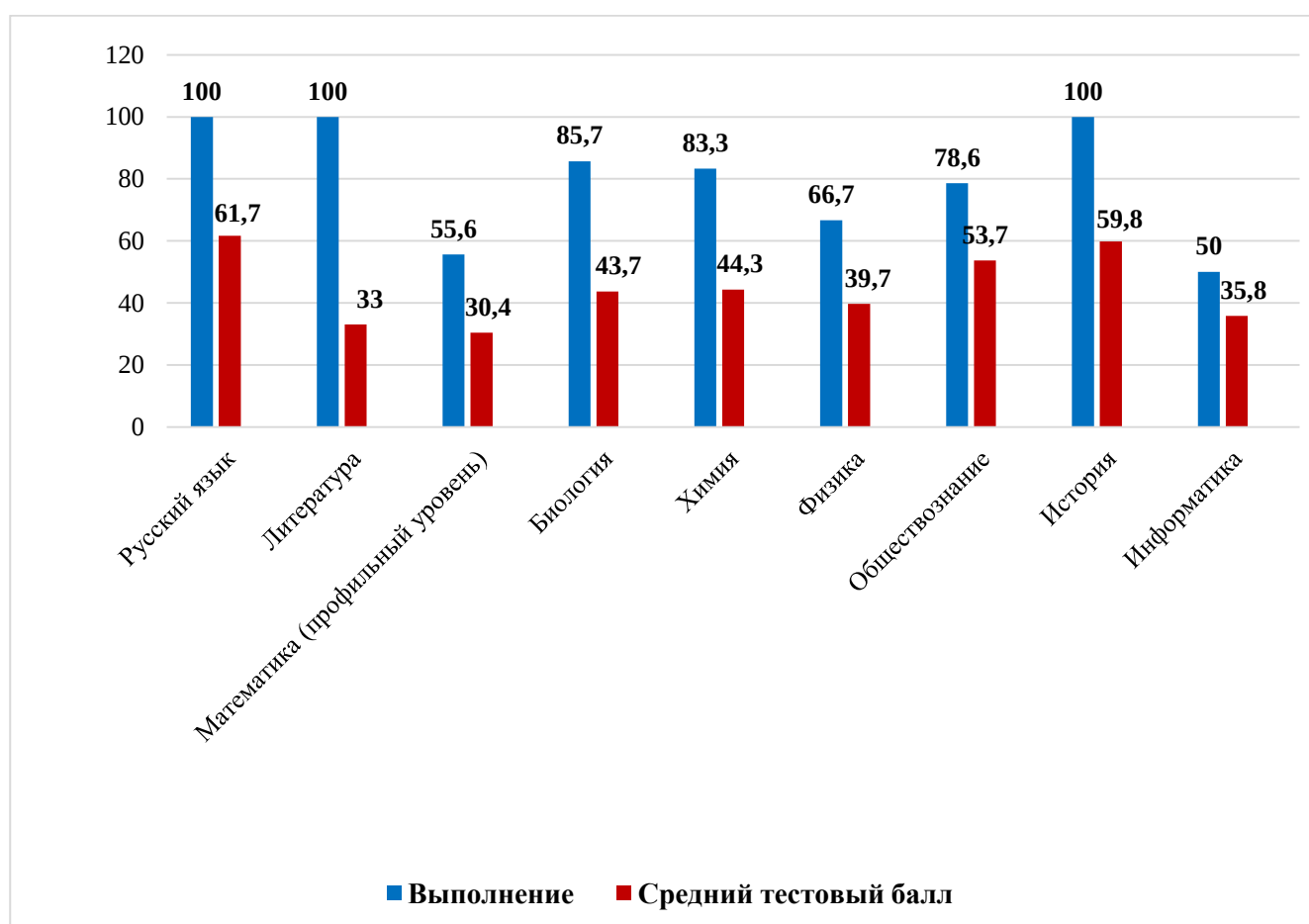
В 2022 году обязательной была сдача экзаменов по математике и русскому языку в форме ЕГЭ. По выбору в форме ЕГЭ большинство обучающихся, стабильно, как и в

предыдущие годы, выбрали предмет – обществознание. Учебные предметы обучающиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы.

29 выпускников были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации, успешно написав итоговое сочинение.

В 2022 году не все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования.

Предмет	Количество сдававших	Выполнение	Средний тестовый балл
Русский язык	28	100	61,7
Литература	1	100	33
Математика (базовый уровень)	10	100	60% качества
Математика (профильный уровень)	18	55,6	30,4
Физика	3	66,7	39,7
Информатика	4	50	35,8
Биология	7	85,7	43,7
Химия	6	83,3	44,3
История	5	100	59,8
Обществознание	14	78,6	53,7



Результаты ЕГЭ (средний тестовый балл) в сравнении за три учебных года

Предметы	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
----------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Русский язык	62,7	67,2	61,7
Математика базовая	-	-	60% качества
Математика профильная	35,9	42	30,4
Физика	40,6	42,2	39,7
Информатика	-	46,5	35,8
История	45,8	24,3	59,8
Обществознание	52,8	56,8	53,7
Биология	61	32,7	43,7
Химия	80,5	32	44,3
Английский язык	53	92	-
Литература	-	88	33

Из 29 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании 27, из них 1 обучающаяся получила аттестат с отличием и золотую медаль Российской Федерации, 4 обучающиеся были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» «Гордость Забайкалья» и 1 обучающаяся – серебряной медалью «Гордость Забайкалья».

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

учебный год	количество выпускников
2019 – 2020 учебный год	4
2020 – 2021 учебный год	7
2021 – 2022 учебный год	1
итого	12

Количество выпускников, награждённых золотой медалью «За особые успехи в учении» «Гордость Забайкалья»

учебный год	количество выпускников
2019 – 2020 учебный год	3
2020 – 2021 учебный год	5
2021 – 2022 учебный год	4
итого	12

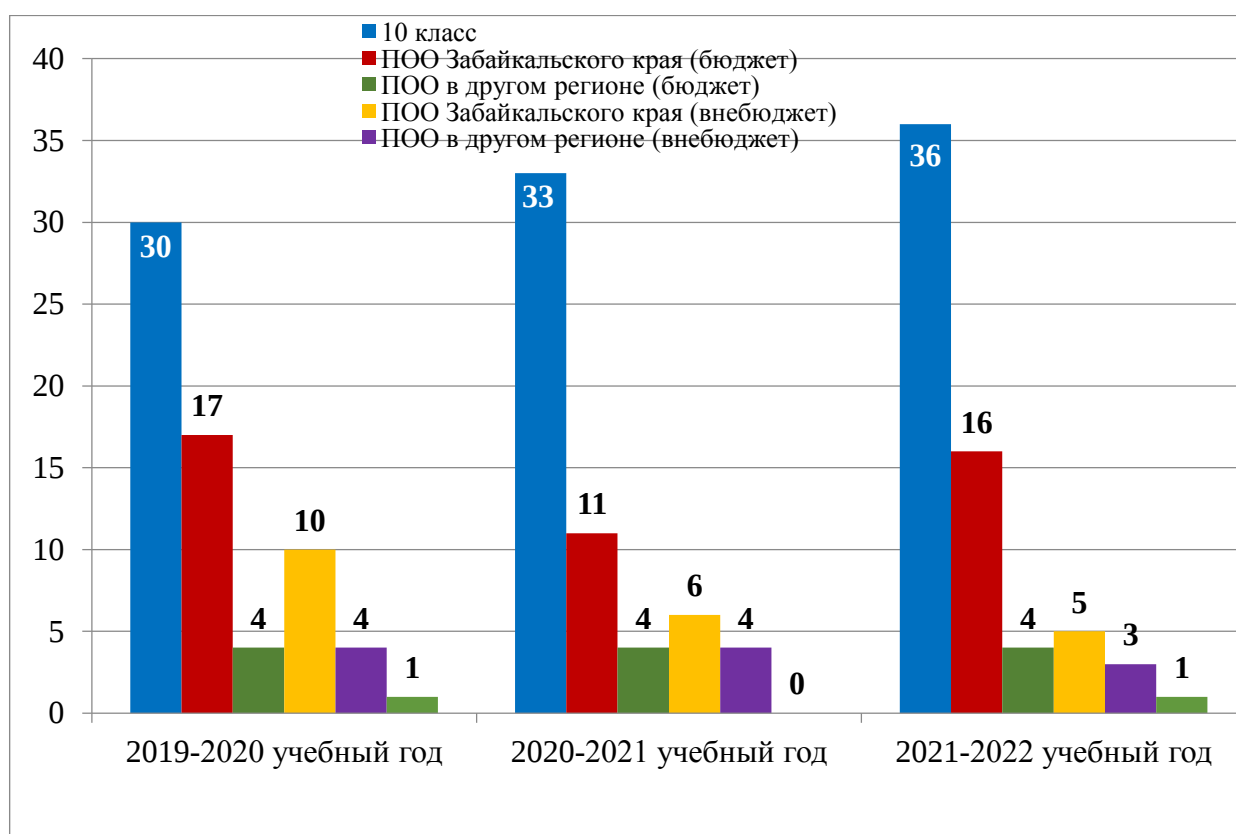
Количество выпускников, награждённых серебряной медалью «Гордость Забайкалья»

учебный год	количество выпускников
2019 – 2020 учебный год	2
2020 – 2021 учебный год	2
2021 – 2022 учебный год	1
итого	5

Устройство выпускников, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования

	2019 – 2020 количество выпускников / процент	2020 – 2021 количество выпускников / процент	2021 – 2022 количество выпускников / процент
продолжили обучение в 10 классе	30чел. /44,8%	33чел./57%	36чел./55,4%

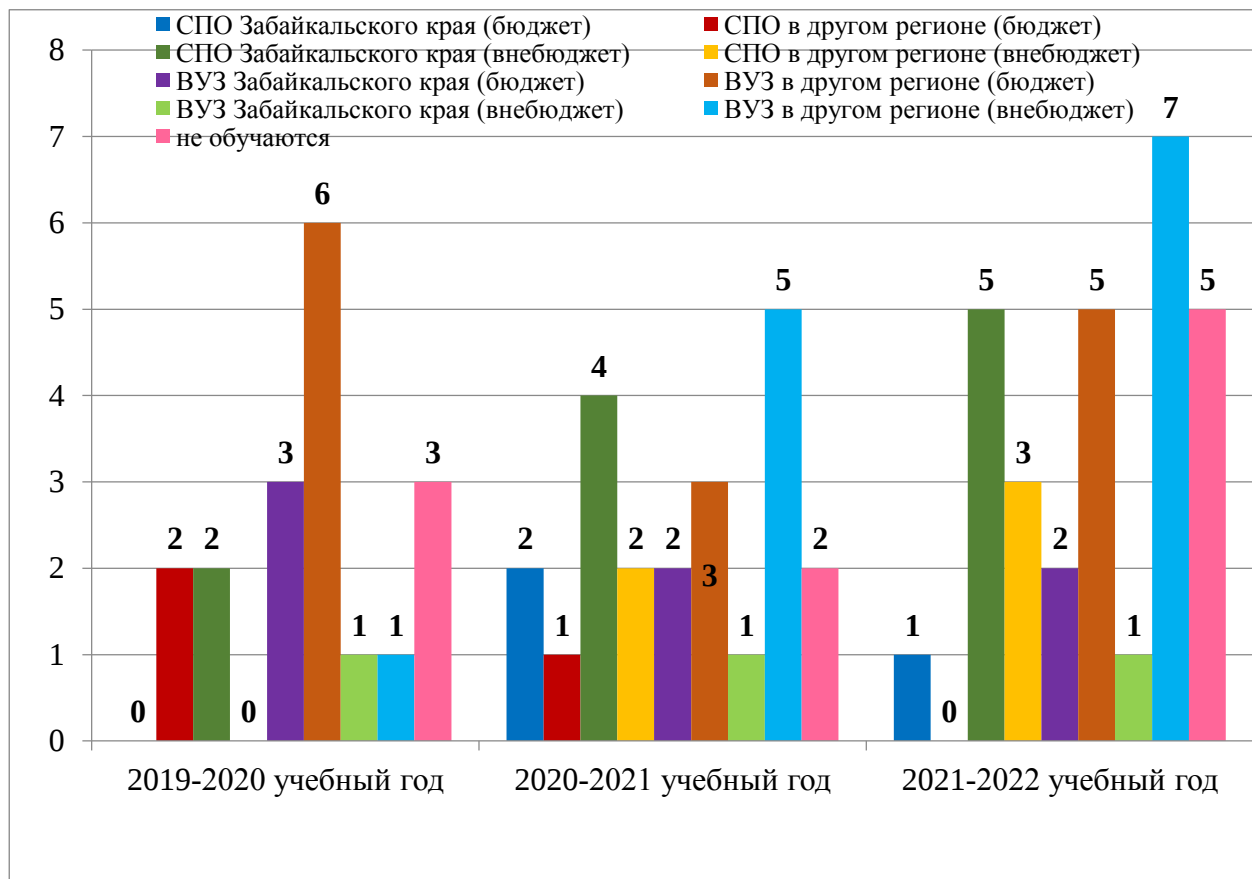
поступили в ПОО на бюджет в Забайкальском крае	17чел. /25,4%	11чел./19%	16чел./24,6%
поступили в ПОО на бюджет в другом регионе	4чел. /6%	4чел./7%	4чел./6,2%
поступили на внебюджет в ПОО в Забайкальском крае	10чел. /14,8%	6чел./10%	5чел./7,7%
поступили в ПОО на внебюджет в другом регионе	4чел. /6%	4чел./7%	3чел./4,6%
не обучаются после 9 класса: болезнь, смерть, без аттестата	1чел. /1,5%	0	1чел./1,5%
армия	1чел. /1,5%	0	0
итого	67	58	65



Устройство выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования

	2019 – 2020 количество выпускников / процент	2020 – 2021 количество выпускников / процент	2021 – 2022 количество выпускников / процент
поступили на бюджет в СПО Забайкальского края	0	2чел./9,1%	1чел./3,4%
поступили в СПО на бюджет в другом регионе	2чел. /11,1%	1чел./4,5%	0
поступили на внебюджет в СПО Забайкальского края	2чел. /11,1%	4чел./18,2%	5чел./17,2%
поступили в СПО на внебюджет в другом регионе	0	2чел./9,1%	3чел./10,3%
поступили в ВУЗ на бюджет в Забайкальском крае	3чел. /16,6%	2чел./9,1%	2чел./7%
поступили в ВУЗ на бюджет в	6чел. /33,3%	3чел./13,6%	5чел./ 17,2%

другом регионе			
поступили в ВУЗ на внебюджет в Забайкальском крае	1 чел. /5,6%	1 чел./4,5%	1 чел./ 3,4%
поступили в ВУЗ на внебюджет в другом регионе	1 чел. /5,6%	5 чел./22,7%	7 чел./24,3%
не обучаются после 11 класса: армия, работа	3 чел. /16,7%	2 чел./9,1%	5 чел./ 17,2%
итого	18	22	29



Активность и результативность участия в олимпиадах и НПК

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Международные игровые конкурсы

Название мероприятия	Количество участников	Результативность
Международный игровой конкурс по истории «Золотое руно»	51	3 первых места в регионе; 2 вторых места в регионе; 12 первых мест в районе; 1 второе место в районе; 1 третье место в районе
Математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»	101	1 первое место в регионе 6 первых мест в районе
Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа" Мир воды	105	3 первых места в регионе 4 первых места в районе
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	35	6 первых мест в районе
Международный игровой конкурс по	50	7 первых мест в регионе;

английскому языку «Британский Бульдог»		3 вторых места в регионе; 1 третье место в регионе; 11 первых мест в районе
Международный игровой конкурс «КИТ»	70	8 первых мест в регионе; 2 третьих места в регионе; 12 первых мест в районе
Международный игровой конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	123	1 первое место в районе

Мероприятия регионального уровня

Название мероприятия	Результативность
Всероссийская олимпиада школьников по математике	3 место – Фирсова Саяна, 11А
Всероссийская олимпиада школьников по МХК	3 место – Фирсова Саяна, 11А
Краевая заочная олимпиада школьников «Неболит», номинация – видеоролик «Беречь здоровье народа!» (возрастная категория – 5-8 классы)	3 место – 7А класс

Мероприятия муниципального уровня

Название мероприятия	Результативность
Муниципальный этап краевой заочной олимпиады школьников «Неболит», номинация – видеоролик «Беречь здоровье народа!» (возрастная категория – 5-8 классы)	1 место – 7А класс
Городской конкурс среди школ г.Борзя «Мозговой штурм», номинация «Лучшая импровизация»	1 место – 7А класс
Городской конкурс среди школ г.Борзя «Мозговой штурм»	2 место – 7А класс
Интеллектуальный марафон – 2022	3 место – Чипизубов Иван, 3А
«Будущее Забайкалья – 2022	1 место – Александров Кирилл, 4Б
Научно-практическая конференция «Первый шаг в науку – 2022»	1 место – Архипцев Ярослав, 4А 1 место – Александров Кирилл, 4Б 1 место – Гурулева Елизавета, 4Б 1 место – Русинова Анастасия, 4Б 2 место – Савватеева Алёна, 4А 2 место – Пузырева Ульяна, 4А
Научно-практическая конференция «Шаг в науку – 2022»	1 место – Луговская Анастасия, 10А 1 место – Егиазарян Жанна, 11А 2 место – Черепанов Константин, 11А 2 место – Святохина Виктория, 11А 3 место – Чертков Кирилл, 11А 3 место – Егиазарян Жанна, 11А
Муниципальный конкурс творческих работ, группа Юниор	1 место – Писарева Полина, 8А 3 место – Шестакова Ульяна, 8А 3 место – Аксёнов Кирилл, 7В
Всероссийская олимпиада школьников по МХК	2 место – Чертков Кирилл, 11А 3 место – Перминова Виктория, 9А 3 место – Чернова Софья, 11А
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	3 место – Шестакова Ульяна, 8А 3 место – Осколков Сергей, 7А
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2 место – Ломоносов Антон, 8В 2 место – Сараев Александр, 9А

	2 место – Колосова Анжелика, 10А 2 место – Цыренов Дамир, 11А 3 место – Аксёнов Кирилл, 7В 3 место – Шестакова Ульяна, 8А 3 место – Рычкова Злата, 9А
Всероссийская олимпиада школьников по математике	3 место – Фалилеева Арина, 8Б
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	2 место – Нурабидинова Жасмин, 7Б 3 место – Решетевская Алина, 8Б
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2 место – Уханова Анастасия, 10А
Всероссийская олимпиада школьников по истории	1 место – Борощук Екатерина, 10А
Всероссийская олимпиада школьников по праву	2 место – Борощук Екатерина, 10А
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	3 место – Борощук Екатерина, 10А
Всероссийская олимпиада школьников по химии	1 место – Луговская Анастасия, 10А 3 место – Охлопков Сергей, 9А 3 место – Упорова Екатерина, 9Б 3 место – Чернова Софья, 11А
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	1 место – Федяев Роман, 9А 1 место – Голиков Роман, 10А 1 место – Максимченко Ольга, 10А 2 место – Абдимиталипов Исламбек, 11А 3 место – Каминская Кристина, 8А

Результаты участия детей в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней

Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	ФИО школьника (полностью) или количество участников	Класс	Результат	ФИО педагога-наставника
Муниципальный уровень					
Муниципальный конкурс «Символ года» Номинация «Поделка»	Январь, 2022год	Топоркова Лия Гауцель Тимофей Миненкова Маргарита Савватеев Добрыний Афанасьев Егор Никифорова Вероника Уханов Максим Тюкавкин Матвей Аксенов Ярослав	1Б 3А	Дипломы I, II, III степени Благодарность Сертификат	Белова Л.Г. Климова В.Н.
Конкурс рисунков «Виртуальная галерея ГТО»	Январь, 2022год	Миненкова Маргарита	3А	I место	Климова В.Н.
Муниципальный экологический конкурс «Кормушка»	18 февраля 2022год	Симаков Михаил Александров Кирилл Былкова Диана	5А 4А 1А	Благодарность Сертификат III место Благодарность Сертификат	Симакова О.А. Миняк Н.А. Туркина И.О.
Муниципальный этап краевого конкурса «Палитра памяти»	29 апреля 2022год	Симаков Михаил Егиазарян Гор Миненкова Маргарита Пляскина Александра	6А 3А 2А	I место Благодарность Сертификат	Симакова О.А.
Муниципальный фотоконкурс «Я у мамы и папы на работе»	Ноябрь, 2022год	Васильев Тимофей Ушакова Елизавета	4А	I место Благодарность Сертификат	Климова В.Н.

Муниципальный конкурс детского, семейного творчества по безопасности дорожного движения «Рыцари дорожной безопасности»	4 апреля 2022год	Якимова Виктория Топоркова Лия Беломестнов Артем Тюкавкин Ярослав Уваровская Виктория	2Б	Благодарность Сертификат	Белова Л.Г.
Муниципальный этап краевого конкурса стенгазет «Этих дней не смолкнет слава», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	8 апреля 2022	Котлярова Олеся Подойницына Ангелина Каменщикова Мирослава Кибирева Лилиана Харитоновна Маргарита Фирсова Саяна Кочергина Екатерина Машинацкая Анастасия	7А 11	Благодарность Сертификат II место	Симакова О.А. Симакова О.А.
Муниципальные соревнования по мини футболу	13апреля 2022год	Команда юношей	7-9	II место	Дудицкий А.Я. Криницкий В.Н.
Муниципальные соревнования по настольному теннису	13апреля 2022год	Команда юношей	7-9	IV место	Дудицкий А.Я.
Заочный видео-конкурс чтецов, посвященный Победе в ВОВ. «Живые строки войны».	Май, 2022год	10 участников	3-7	Дипломы I, II, III степени Благодарность Сертификат	Педагоги начальных классов
Муниципальный конкурс «Синий платочек»	Май, 2022год	10 участников	8-9	Благодарность Сертификат	Педагог-организатор
Муниципальный конкурс среди выпускников юнармейцев	Июнь, 2022год	Карпенко Иван	11	Юнармеец Года-2022	Климова В.Н.
Муниципальный конкурс «Ученик года»	2 ноября, 2022года	Чипизубов Иван	4А	I место	Климова В.Н.
Муниципальный конкурс «Я читаю С.Я. Маршака»	22 декабря, 2022год	Башурова Виктория	4А	I место	Климова В.Н.
Муниципальный конкурс «Пойми меня», среди обучающихся 2 классов	Октябрь, 2022год	Команда	2А	II место	Вахмянина Т.М.
Муниципальный конкурс «Первоклассный ученик»	Ноябрь, 2022 год	Миненкова Маргарита Чипизубов Никита	4А	I место	Климова В.Н.
Муниципальный конкурс «Мисс	Декабрь, 2022год	Дзюба Василиса	1Б	II место	Сайфулина А.Н.

первоклассница»					
Муниципальный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	Декабрь, 2022год	Семья Чипизубовых	4А	I место	Климова В.Н.
Региональный уровень					
Краевой творческий конкурс «Синичкин день» Номинация «Синица - озорница»	2022год	Бояркин Алексей	2Б	Благодарность Сертификат	Шемелина В.И.
Краевая патриотическая экспедиция «Молодежь Забайкалья – Великой Победе»	Май, 2022год	Юнармейский отряд «Сыны Отечества»	7-10	Благодарность Сертификат	Климова В.Н.
Краевой конкурс макетов баннеров «Как прекрасен этот мир»	Март, 2022год	Коллективная работа	3А	Благодарность Сертификат	Климова В.Н.
Краевой заочный конкурс творческих работ «О Забайкалье с любовью», в номинации «Видео экскурсия по интересным местам»	Март, 2022	Кочергина Екатерина Давыдова Анастасия	11	II место	Тяпкина С.Г.
Краевое мероприятие «Инженерные каникулы» Конкурс видеороликов «Лайфхакер»	Апрель, 2022год	Миненкова Маргарита	3А	I место	Климова В.Н.
Краевая Акция «Неболит» Номинация «Здоровая Россия» (видеоролик) Буклет, плакат	Ноябрь, 2022год	Коллективная работа	4-11	I место	Климова В.Н.
		Шестакова Ульяна Коллективная работа	8А 6А	I место Благодарность Сертификат	Климова В.Н. Русинова К.А.
Краевой конкурс рисунков, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне «Палитра Памяти!» Номинация «Традициям – жить!»	Май, 2022год	Миненкова Маргарита	3А	I место	Климова В.Н.
Краевой онлайн - конкурс «Мир спорта»	Июнь, 2022год	Миненкова Маргарита	3А	I место	Климова В.Н.

Краевой марафон «Семейные выходные» номинация: «Мини-сочинение про семью»	Ноябрь, 2022год	Миненкова Маргарита	3А	Благодарность Сертификат	Миненкова Н.Н.
Краевой конкурс «Ёлочка, живи!»	Декабрь, 2022год	Миненкова Маргарита	3А	Благодарность Сертификат	Миненкова Н.Н.
Краевой конкурс видеороликов «Первичное отделение РДШ»	Март, 2022 год	Команда	7-8	I место	Сайфулина А.Н.
Всероссийский уровень					
Всероссийский флешмоб «Голубая лента»	22марта 2022год	Коллектив школы	7-8	Благодарность Сертификат	Земскова О.А.
Общероссийский конкурс «Наследие России»	Май, 2022год	Миненкова Маргарита	3А	I место	Климова В.Н.
VI Всероссийский конкурс «Гордость России». Номинация «Моя будущая профессия»	Июнь, 2022год	Миненкова Маргарита	3А	I место	Климова В.Н.
Финальный (заочный) тур. Международного детского конкурса «Лего Конструирование» Номинация: «Конструирование и моделирование» Конкурсная работа «Лего - животное»	Июнь, 2022год	Миненкова Маргарита	3А	I место	Миненкова Н.Н.
Всероссийский конкурс среди юнармейцев	Апрель-май	Карпенко Иван	11	Нагрудный знак «Юнармейская доблесть» III степени	Климова В.Н.
Международный уровень					
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Многоликая Даурия»	2022год	Эпов Богдан Пляскина Александра Нимаева Аяна Маллабаева Жасмина Селина Виктория	2А	Благодарность Сертификат	Туркина И.О.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Объем библиотечного фонда – 12.470 единиц.

Объем учебного фонда – 8.911 единиц.

Книгообеспеченность – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров
---	----------------	-------------------	---------------------

п/п		в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	8.911	7279 вместе с обменным фондом учебников
2	Педагогическая	219	33
3	Художественная	3.405	824
4	Справочная	341	158
5	Языковедение, литературоведение	87	144
6	Естественно-научная	350	216
7	Техническая	11	30
8	Общественно-политическая	238	210

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- диски - 154;
- сетевые образовательные ресурсы – да,
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – да.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на приобретение периодических изданий: газет, журналов, в том числе детских.

Фонды художественной, детской литературы не обновляются и находятся в устаревшем состоянии.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Является структурным подразделением образовательного учреждения.

В Школе создан Школьный информационно-библиотечный центр (далее – ШИБЦ).

ШИБЦ расположен на первом этаже здания школы, занимает площадь 32 кв.м. В ШИБЦ организованы обособленные зоны обеспечивающих выполнение основных задач и функций. ШИБЦ оборудован специализированными стеллажами, мягкой мебелью, читательскими столами, компьютерами, принтером, сканером, точкой доступа сети интернет.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал расположен в этом же помещении, не изолирован. Отсутствует отдельная комната для хранения фонда учебников.

Есть пожарная сигнализация.

ШИБЦ состоит из нескольких зон:

- Зона для получения информационных ресурсов во временное пользование;
- Презентационная зона для организации выставок и экспозиций;
- Зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства;
- Рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий.

Показатели ШИБЦ

Число читателей	Книговыдача	Количество посещений	Библиотечный фонд
537	2395	2.462	12.470

Так же реализована книговыдача с использованием АИБС «Электронная библиотека Забайкальского края».

Основные функции ШИБЦ

1. Образовательная – содействие образованию и воспитанию личности обучающихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательной деятельности.

2. Информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей обучающихся, педагогов и родителей с использованием как своих ресурсов, так и ресурсов других библиотек.
3. Культурная – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.
4. Досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени обучающихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Создание в школе информационно-библиотечного центра позволяет обеспечить обучающихся, учителей и родителей качественными информационными услугами, повысить уровень библиотечного обслуживания.

5. Профориентационная функция информационно-библиотечного центра обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию, способствует развитию навыков самопроектирования и способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

В ШИБЦ выделены следующие группы читателей:

обучающихся уровня начального общего образования – 187

обучающихся уровня основного общего образования – 264

обучающихся уровня среднего общего образования – 52

педагогических работников – 33

других сотрудников школы – 6

Книговыдача (за год) — 2116 шт.

Посещаемость (количество посещений) – 6244чел. в год.

Для анализа использованы средние показатели посещаемости ШИБЦ различными группами обучающихся и других пользователей. Наиболее активными читателями были обучающиеся 2-5 классов, наибольшее количество посещений для получения информации на электронных носителях было в 8-11 классах. В среднем читатели во внеурочное время посещали 3 раз в неделю. Отдельные читатели 3-4 раза. Наибольшей популярностью пользовалась рекреационная зона.

Основной фонд библиотеки (экз.) – 3405шт.

Естественные и прикладные науки – 350шт.

Общественные и гуманитарные науки – 238 шт.

Педагогические науки – 219шт.

Художественная литература – 2078 шт.

Литература для обучающихся 1-4 классов – 520шт.

Учебный фонд библиотеки (экз.) – 6687шт.

Документы на нетрадиционных носителях: CD-ROM – 154шт, аудио – 8 шт., видеоматериалы – 23шт.

Читатели получают во временное пользование все виды изданий из фонда библиотеки. Пользуются библиографическим и справочно – информационным обслуживанием, принимают участие в мероприятиях.

В библиотеке ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданных изданий.

Представлено книжных и электронных выставок 31

Проведено 6 мероприятий

Библиотечных уроков 18

Школьная библиотека работает в тесном сотрудничестве с ЦБ и ДБ.

Проведены ряд мероприятий:

- Цикл мероприятий посвященные месячнику школьных библиотек.

«Депрессия осенняя, открой Есенина» 8-9класс

Поэты серебряного века, урок в формате, арт-терапия.

Конкурс иллюстраций к стихам поэтов «Серебряного века» С. Есенина, А.Белого, С. Ченного.

-«А.Суворов» мероприятие, посвященное А.Суворову. Применены новые способы работы в мессенджерах. Результат работы- дети приходили и брали книги о А.Суворове.

-«Веселые науки без скуки» мероприятие, посвященное дню науки для 1-4 классов. Мероприятие, посвященное российским ученым и их открытиям.

-«Моё Забайкалье, мой край многоликий» мероприятие, посвященное Забайкальскому краю. Мероприятие дает возможность познакомить детей с историей, культурой и природой родного края в игровой форме.

-Акция «Дарим книги с любовью» Особое внимание уделила освещению Акции в мессенджерах.

-Неделя детской книги.

1-2 «Поэзия доброты» А.Барто. Чтение стихов наизусть детьми, итогом мероприятия стал сеанс арт – терапии «Иллюстрация к любимому стихотворению».

3-4 «Долой вредные привычки» квест. Создание агитационного рисунка, посвящённого здоровому образу жизни, итог квеста.

5-6 «Мой космический корабль» Для более глубокого изучения темы была создана электронная выставка, которая включала в себя ссылки на сайты, в которых дети могут узнать много интересных фактов о освоении космоса.

7-8 «Малиновые сопки» Мероприятие дает возможность познакомить детей с историей, культурой и природой родного края

Работали постоянно действующие выставки:

- Новые учебники
- Сдаем ЕГЭ и ОГЭ
- Памятные даты (персоналии и памятные события)

Работают рубрики в мессенджерах

- Календарь знаменательных дат;
- Для педагогов;
- Библиотерапия;
- Объявления

Материальные условия и технические средства обеспечения образовательной деятельности

Здание

Тип здания - типовое здание (основная школа), приспособленное здание (начальная школа);

Год ввода в эксплуатацию - 1942 (основная школа), 1956 (начальная школа);

Проектная мощность - 280 человек (основная школа), 125 человек (начальная школа);

Реальная наполняемость - 413 человек (основная школа), 210 человек (начальная школа) на 2022-2023 учебный год.

Материальные условия организации образовательного процесса

Перечень учебных кабинетов, в том числе частично приспособленных для детей - инвалидов и лиц с ОВЗ:

- а) кабинет русского языка и литературы - 2
- б) кабинет математики - 2
- в) кабинет истории и обществознания - 1
- г) кабинет географии и биологии - 1

- д) кабинет физики - 1
- е) кабинет химии - 1
- ж) кабинет информатики - 1
- з) кабинет английского языка - 1
- и) кабинет начальных классов - 4

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся на уровне начального общего образования, основного и среднего общего образования - по классно-кабинетной системе. Материально-технические ресурсы: футбольное поле, хоккейная коробка, спортивный зал, актовый зал.

Школа имеет один стационарный компьютерный класс, в здании основной школы (14 ученических рабочих мест; 1 рабочее место учителя), 15 кабинетов оснащены АРМ учителя, кроме того в 6 кабинетах установлены интерактивные доски. Школа подключена к сети Интернет, скорость 100 Мбит/с.

В школе регулярно проводится ремонт помещений, кабинетов, приобретаются мебель, технические средства. В школе созданы безопасные условия для обучения детей в соответствии с санитарными нормами.

К локальной сети с выходом в интернет подключено:

- 7 компьютеров в здании начальной школы;
- 30 компьютеров в здании средней школы.

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (количество, спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	15 рабочих мест; (1- рабочее место учителя, 14 - ученических рабочих мест).	Кабинет информатики	Информатика	2010
2	Проектор; Интерактивная доска SmartBoard 500 серии; 1 рабочее место (рабочее место учителя).	Кабинет химии	Химия	2011
3	Проектор; Интерактивная доска SmartBoard 400 серии; 1 рабочее место (рабочее место учителя).	Кабинет иностранного языка	Английский язык	2010
4	Проектор; Интерактивная доска SmartBoard 500 серии; 1 рабочее место (рабочее место учителя).	Кабинет физики	Физика	2011

5	Проектор; Интерактивная доска SmartBoard 500 серии; 5 рабочих мест (1 - рабочее место учителя; 4- ученических рабочих мест).	Кабинет начальных классов	Общепредметные	2012
6	Проектор; Интерактивная доска ActiveBoard600 серии; 1 рабочее место (рабочее место учителя).	Кабинет начальных классов	Общепредметные	2014
7	Принтер Samsung ML-1610; 1 рабочее место (рабочее место учителя); Экран.	Кабинет русского языка	Русский язык	2016
8	Проектор; Экран; 1 рабочее место (рабочее место учителя); Комплект лазерного тира.	Кабинет технологии и ОБЖ	Технология и ОБЖ	2019
9	МФУ Xerox; 3 рабочих места (1 - рабочее место учителя; 2- ученических рабочих места); AC1350 Двухдиапазонный WiFi роутер; Коммутатор Tp-link 4-х портовый.	Школьный информационно-библиотечный центр	ШИБЦ	2020

Структурные подразделения

С 29.04. 2022 г. на базе Школы № 240 г. Борзи было создано структурное подразделение центр «Точка роста». Работа центра направлена на подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям.

Материально-техническая база

	Предмет			
	Физика	Биология	Химия	Робототехника
Цифровая лаборатория по химии Releon	3	3	3	0
Ноутбук	1			14
МФУ PANTUM 6800	1			
Учебный робот-манипулятор SD1	-	-	-	1
Расширенный робототехнический	-	-	-	1

набор LEGO® Education SPIKE™ Prime				
Конструктор программируемых моделей инженерных систем	-	-	-	1
Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов. Образовательный робототехнический комплект "СТЕМ Мастерская". Расширенный	-	-	-	2

Согласно приказа Комитета образования и молодёжной политики администрации муниципального района "Борзинский район" № 41 § 2 от 09 марта 2022 г. "Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, расположенных в муниципальном районе «Борзинский район», в которых планируется реализация мероприятий по обновлению материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды, в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году" в Школе № 240 г. Борзи на базе 9 кабинета был создан центр ЦОС.

Материально техническая база ЦОС включает:

- 40 ноутбуков;
- Интерактивная панель;
- Точка доступа Wi-Fi

Объекты для проведения практических занятий

В Школе № 240 г. Борзи частично созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков.

Кабинеты, приспособленные для проведения практических занятий:

Кабинет химии - 1;

Кабинет физики - 1;

Кабинет информатики - 1.

Электронное обучение с применением ДОТ (дистанционно-образовательных технологий) по основным образовательным и дополнительным программам реализовано на платформах:

1. "Система дистанционного обучения Забайкалья" (<https://do.zabedu.ru/>);
2. "Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа" (<https://uchi.ru/>);
3. "Российская электронная школа" (<https://resh.edu.ru/>).

Объекты спорта

1. Спортивный;
2. Спортивная площадка:
 - 2.1. футбольное поле 65X35;
 - 2.2. хоккейная коробка 30X15.

Средства обучения и воспитания

Виды средств обучения и воспитания, применяемые в Школе № 240 г. Борзи:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);

2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы);
3. Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
7. Спортивное оборудование.

Общие выводы.

1. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях.
2. В управлении ОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Учебно-методическое, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
8. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

На 2022-2023 учебный год перед педагогическим коллективом Школы стоят следующие задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности.
3. Повышение качества образовательного процесса через:
 - внедрение в УВП современных образовательных технологий;
 - осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - усиленную работу с обучающимися по подготовке к успешному прохождению ГИА;
 - систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

4. Совершенствование воспитательной системы Школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях;
- развитию школьного самоуправления;
- расширению форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально нравственных качеств обучающихся;
- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.